

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ М.И.БАРКОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
Протокол № 1 от
«07» 09 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 9
имени М.И. Баркова»
И.Г. Антонцева
Приказ № «14/3»
от «07.09» 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Малая академия»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Хизовец И.А.

г.Братск, 2020.

Содержание

1.Основные характеристики программы «Малая академия»

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Содержание программы	4
1.2.1Содержание раздела «Познаем других людей и себя. Речевое общение»	5
1.2.2.Содержание раздела «Учимся родному языку»	8
1.2.3.Содержание раздела «Математические ступеньки»	9
1.3.Планируемые результаты	12
1.3.1.Планируемые результаты раздела «Познаем других людей и себя. Речевое общение»	12
1.3.2.Планируемые результаты раздела «Учимся родному языку»	12
1.3.3.Планируемые результаты раздела «Математические ступеньки»	12

2.Организационно-педагогические условия реализации программы «Малая академия»

2.1.Календарный учебный график	13
2.2. Учебный план	13
2.3.Условия реализации программы	14
2.4.. Аттестация обучающихся. Оценочные материалы.	14
2.4.Методические материалы	19
2.5.Тематическое планирование	24
2.6. Список литературы	27

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая академия» составлена на основе Авторской адаптационной педагогической разработки «Программа дополнительного образования «Малая академия»» (рекомендовано ЭМС МАУ «ЦРО» г.Братска, протокол №1 от 28.02.2013г.) разработанной на основе программы «Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» (авторы Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. и др.), доработанной в соответствии с требованиями к структуре общеразвивающей программе дополнительного образования. Из вышеуказанной программы авторы программы «Малая академия» взяли за основу своей адаптационной разработки содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей « Речевое общение» (Р.И. Никольская, О.С. Сорокко), «Математические ступеньки» (С. И. Волкова), «Развитие речи» (Н.А. Федосова).

Нормативно - правовая основа программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 4.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (50%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Часто именно

с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового плапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, школа решила вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

Программа «Малая академия» предназначена для подготовки к школе детей. Программа адресована детям 6-7 лет, временной период реализации составляет 24 недели, общее число занятий -72. Занятия с детьми проводятся еженедельно, длительность -35 минут.

Цель программы: создание условий для формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отобрать содержание образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укреплять и развивать эмоционально-положительного отношения
- ребенка к школе, желания учиться;
- формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

1.2. Содержание программы

Содержание программы представлено тремя разделами, отражающими линии развития ребенка-дошкольника: «Познаем мир, других людей и себя. Речевое общение», «Математические ступеньки», «Учимся родному языку».

Цель курса «Речевое общение» - пробудить желание детей общаться, вызвать интерес к речи окружающих, начать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения.

Содержание раздела «Математические ступеньки» направлено на формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Курс «Развитие речи» построен на развитии лексической стороны речи, совершенствовании звуковой культуры речи, закреплении правильного произношения звуков, укреплении и развитии артикуляции, развитии внимания и интереса к слову, развитии мелкой мускулатуры кисти рук, зрительных и двигательных анализаторов.

Структура и содержание программы соответствуют заявленным цели и задачам.

Психолого-педагогическая работа по всем разделам ориентирована на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Тематическое планирование позволяет выделить основные темы курса, их продолжительность. В программе учтены возрастные особенности детей, предусмотрено использование игры, как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов: ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им предпосылок УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих Элементов: анализ объектов: сравнение и сопоставление: выделение общего и различного: осуществление классификации аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели: умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию результату: умение адекватно понимать оценку взрослого: осуществление контроля своей деятельности по результату: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивно отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками: ориентация на партнера по общению: умение слушать собеседника: задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникационные, формирования Я- концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Программа построена на основе следующих **принципов:**

реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания: учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность ведущую для этого периода развития: сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром; обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности: создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии: развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Малая академия» определяет планируемые результаты, которые будут достигнуты в процессе освоения образовательных областей. В неё включены основные три раздела, отражающие линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем мир. других людей и себя. Речевое общение». «Математические ступеньки». «Учимся родному языку».

1.2.1 Содержание раздела «Познаем других людей и себя. Речевое

Раздел «Познаем мир, других людей и себя. Речевое общение» (образовательные области- социализация, коммуникация) **направлен на расширение знаний об окружающем предметом мире, природной и социальной среде.**

В современной риторике науке об искусстве речи обобщены приёмы, которые дают человеку возможность легко вступать в общение, обмениваться информацией, воздействовать на мысли, чувства, поступки других людей, планировать совместную деятельность. Осваивая риторику, человек может научиться не только красноречию, но и эффективному слушанию.

Курс рассчитан на обучение детей шести - семилетнего возраста и носит пропедевтический характер.

Цель предлагаемого курса пробудить желание детей общаться, вызвать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие старшим дошкольникам темы.

Содержание обучения включает в себя как сведения и представления о речи в процессе общения, так и коммуникативно-речевые умения определённого уровня.

В курсе представлены следующие разделы:

1. Общение
2. Слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности.
3. Словесно-творческая деятельность.

Обучение носит практический характер и основывается на организации активной речевой деятельности учащихся в ситуациях бытового, игрового, учебного общения. Детям предлагаются коммуникативные - речевые (риторические) задания, которые ставят их в различные ситуации общения. Специфика этих заданий состоит в том, что они могут иметь не одно, а несколько правильных риторических решений, что предполагает осознанность выбора речевого поведения на основе анализа разнообразных ситуаций.

Особенностью методики обучения предмету является то, что речевое развитие предполагает использование различных форм работы: педагог - дети, педагог — ребёнок, ребёнок - ребёнок, ребёнок - дети, которые связаны с анализом своей и чужой речи, с самостоятельностью выбора речевого поведения в различных ситуациях. Пример (образец) выполнения заданий даёт педагог.

Правильность решения таких заданий определяет не только педагог, но и сами дети, используя такие критерии оценки, как: осуществилось общение или нет, насколько успешно осуществилось и т. д. Коммуникативно-речевые задания носят развивающий характер, способствуют развитию литературно-творческих задатков ребёнка, формируют интерес, вкус к правильной, точной и выразительной устной речи.

Работа над коммуникативно-речевыми умениями требует от педагога желания и способности быть равноправным партнёром, собеседником детей, который делится с ними

своими наблюдениями, чувствами, переживаниями и с интересом выслушивает их высказывания на различные темы, наравне с детьми сочиняет сказки и рассказы, показывает пример аффективного речевого поведения в незапланированных ситуациях.

Вхождение в новые роли, поведение в воображаемых обстоятельствах создают творческую атмосферу, способствующую развитию важнейших коммуникативно-речевых умений, пробуждающую желание не только высказаться, но быть понятым и самому понять других участников общения.

Общение.

Сведения коммуникативно-речевого характера

Представление о различных сферах общения: бытовая (повседневная), учебноделовая, художественно-творческая (искусство слова). Представление о цели, содержании общения (для чего общаются люди: о чём люди говорят, пишут, читают, что слушают): о речевой ситуации.

Представление об четных и письменных, нереальных и невербальных формах общения.

Представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение).

Коммуникативно - речевые умения

Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения, распознавать на практическом уровне компоненты речевой ситуации (кто — кому — за чем — что где).

Понимать, что люди общаются для того, чтобы обмениваться мыслями, чувствами, воздействовать на мысли, чувства, поведение других людей, сообщать определённую информацию.

Различать вербальные и невербальные формы общения.

Уметь вступать в общение и завершать его. уместно использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения в различных ситуациях. Оценивать вежливость поведения при вступлении в общение и его завершении, выражении благодарности и просьбы.

Следовать принятым в обществе правилам поведения при беседе:

смотреть на собеседника: не перебивать говорящего; не жевать во время разговора.

Слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности.

Сведения коммуникативно-речевого характера. Представление о произносительной культуре и особенностях устной речи: чёткости произнесения, темпе, громкости, окраске голоса, тоне речи, невербальных средствах — мимике и жесте.

Представление о диалогической и монологической речи. Представление о слушании как виде речевого общения. Коммуникативно - речевые умения

Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.

Осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко тихо, быстро медленно и т. д. Использовать в своей речи соответствующие ситуации: темп, громкость, тон, а также мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное.

Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения. темпа, громкости.

Участвовать в диалоге, высказываться на близкие детям темы.

Осознавать, что слушать можно с целью понимания, запоминания, воспроизведения.

Осуществления практических действий.

Уметь сообщать, что понял и запомнил из прослушанного: осознавать, что не понял, задавать вопросы уточняющего характера, спрашивать о значении новых слов и выражений.

Покатывать собеседнику мимикой, жестами, позой, что слушаешь его.

Словесно-творческая деятельность.

Выразительное рассказывание художественных произведений (стихов, скажочков, потешек и т. п.) с передачей голосом настроения, характера персонажей. Рассказ об интересных случаях из жизни (на основе личного опыта).

Придумывание подписей к юмористическим рисункам. Сочинение сказок, рассказов на основе рисунков, с опорой на данный текст.

Инсценирование анизолов из сказок с использованием средств выразительности (голоса, мимики, жеста, позы) устной речи.

Оценивание выразительности речи учащихся рассказчиков и «актёров».

1.2.2. Содержание раздела «Учимся родному языку». Речевое развитие.

Раздел «Учимся родному языку» (образовательная область - коммуникация)

Предлагаемый курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. Идеи развивающего обучения, его практическая направленность, усиление роли развития речи создают условия для успешного обучения русскому языку как единому курсу в начальной школе, который предполагает синтез содержания по чтению литературе, окружающему миру, искусству.

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально- личное! нос. познавательно-речевое, художественно - эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определённые черты характера.

В основе подготовки лежат личностно ориентированные и развивающие технологии. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на -этой основе формирования мировоззрения.

Содержание

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём. О ком сообщается, спрашивается членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой Структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слог, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т. п.

Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных местах.

'Звуки и буквы. 'Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих звуков).

Звуковая структура слова. Словообразная роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные, Слово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слово - звуковые схемы.

Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слово - звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) коша рольного звука. безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Подготовка к письму. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приёмов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве. моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук. тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв

1.2.3. Содержание раздела «Математические ступеньки»

Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том. что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов восприятия, воображения, памяти. Мышления, внимания, речи позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9). число 10. счет десятками, основные

свойства чисел натурального ряда: равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «⁺», «7», «=» геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.): содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр. Метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. л.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше меньше, длиннее короче, такой же по длине, выше — ниже, шире уже и др.). по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.). по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур, (оставление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее короче, выше ниже, шире уже и др.. его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Временные представления: раньше позже: вчера, сегодня,

завтра. Неделя. Дни

недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.). Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел, первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента. связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Моделирование цифр из плоскостных элемента (треугольников, прямоугольников и др.). Десяток. Счёт десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «-». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение >тих действий (знаки <н-». «-»). Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. (оставление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами). Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник. в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий. игры «Весёлый счёт». «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую: подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке: дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов. выявление закономерностей и их использование для выполнения задания: проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

1.3. Планируемые результаты

Психолого-педагогическая работа по всем образовательным разделам ориентирована на развитие интеллектуальных и личностных качеств. Задачи данной работы по формированию данных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных разделов наряду с задачами, отражающими специфику каждого раздела.

Основные показатели, используемые в диагностическом обследовании:

Умение ориентироваться в окружающем мире:

Развитие (сформированность) психических функций;

Речевое развитие (развитие фонематического слуха и восприятия);

Состояние моторики и зрительно-моторных координаций:

Сформированность мотивации к обучению. положительное эмоциональное отношение к школе.

1.3.1 Планируемые результаты раздела «Познаем других людей и себя. Речевое общение»

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

1.3.2. Планируемые результаты раздела «Учимся родному языку»

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной
- форме.

1.3.3. Планируемые результаты раздела «Математические ступеньки»

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.) на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия: упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник,

- прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

2. Организационно-педагогических условия реализации программы «Малая академия»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения: 24 недели (с октября по апрель). Общее число занятий 72

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	По субботам	Занятия	12	Кабинеты	
2	Ноябрь	С 10.00 до	использованием	12	начальных	Наблюдение
3	Декабрь	12.00	игровых	6	классов	
4	Январь		технологий	6		
5	Февраль			12		
6	Март			12		Диагностические обследования
7	Апрель			12		Концерт

Расписание занятий:

1. 10.00-10.30
Перемена 10 минут
2. 10.40-11.10
Перемена 10 минут
3. 11.20-11.50
Консультации для родителей (по запросу)

2.2. Учебный план

Раздел	Количество часов в неделю	Общее количество часов
«Познаем других людей и себя. Речевое общение»	1	24
«Математические ступеньки»	1	24

«Учимся родному языку»	1	24
Итого:		72

2.3. Условия реализации программы

Организации режима пребывания детей в образовательной организации

Программа адресована детям 6-7 лет, временной период реализации составляет 24 недели, общее число занятий -72. Занятия с детьми проводятся еженедельно, длительность -30 минут. Занятия проводятся каждую субботу. Начало занятий 10.00. В условиях неполного пребывания детей в школе целесообразен следующий режим дня: длительность занятий - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут

Приоритетным методом обучения программы «Малая академия» является игра. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более успешному усвоению программного материала.

Кадровые условия:

МБОУ «СОШ №9 имени М.И. Баркова» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Занятия кружка по подготовке к школе «Малая академия» ведут учителя начальных классов.

В начальной школе трудится профессионально-компетентный и работоспособный педагогический коллектив.

Материально-техническая база учебных кабинетов начальных классов

Учебные кабинеты	Перечень информационно-технических средств, наглядных пособий
Кабинеты начальной школы № 2,3,4,8,9,10,11,12,13,15,16	Шкаф комбинированный – 8 шт. Кабинки для одежды Ноутбук «Aser» - 27 шт. Мультимедийный проектор « Aser»-2 шт. МФУ «Canon»-1 шт. Доска маркерная-1 шт. Специализированный программно-технический комплект учителя-1 шт. Мобильный сканер доски-1 шт. Документ-камера-1 шт. Копи-устройство «Mimio-Virtual»-1 шт. Рабочая станция «Apple iMac»-1 шт. Электронные приложения к учебникам-8 шт. Акустические колонки-2 шт. Микроскоп цифровой-3 шт. Наборы муляжей, цифр, букв, знаков. Карты и таблица демонстрационные. Словари, азбука, гербарии. Комплекты лабораторного оборудования. Учебно-исследовательские комплекты. Доски, столы, стулья ученика.

2.4. Аттестация обучающихся. Оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проходит в форме диагностического обследования в апреле, по окончании освоения программы

Умение ориентироваться в окружающем мире.

Дети шестого - седьмого годов жизни должны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, обладать сведениями о предметах окружающего мира, иметь элементарные знания о закономерностях природных явлений, о своем месте в окружающем мире (в семье, детском коллективе).

Вопросы, задаваемые детям:

Как тебя зовут.

Сколько тебе лет?

Как зовут твоих папу и маму?

Где ты живешь? (Домашний адрес)

Какие ты знаешь времена года.

Какое у нас сейчас время года?

Какие еще времена года ты знаешь!

Какие ты знаешь дни недели.

Какие ты знаешь месяцы?

Какой месяц у нас сейчас.

В какое время года падает снег?

В какое время года появляются листья на деревьях?

В какое время года листья на деревьях желтеют.

В какое время года созреваю! ягоды?

Чем отличается день от ночи.

Каких ты знаешь домашних животных?

Диких животных?

Чем отличаются домашние животные от диких?

Каких ты знаешь птиц?

Чем отличаются птицы от животных?

Какие ты знаешь растения.

Какие ты знаешь цветы.

Какие овощи ты знаешь.

Какие фрукты ты знаешь?

По результатам опроса определяется итоговый уровень ориентации в окружающем мире.

На основе подсчета правильных ответов определяется:

выше среднего уровня:

средний уровень:

ниже среднего уровня.

Развитие (сформированность) психических функций.

Мышление

Предъявляемые задания.

Словесно-логическое мышление (рассказ по картинке)

Ребенку показывают сюжетные картинки и просят рассказать, что на них изображено (кто изображен, что делают изображенные на картинке люди, как можно назвать что)

картинку). При наличии у ребенка затруднения в составлении святого рассказа по сюжету карт инки специалист может помочь ребенку, задавая наводящие вопросы.

Перед ребенком раскладывали в случайном порядке 4 картинки. На картинке должна быть изображена хорошо известная ему ситуация. Специалист просит ребенка разложить картинки по порядку, в соответствии с последовательностью. Изображенных на них событий и объяснить, почему он разложил их именно так.

Обобщение.

Перед ребенком поочередно выкладывают картинки на каждой из которых изображены четыре предмета. Специалист дает ребенку следующую инструкцию: «Посмотри внимательно на картинки, которые я сейчас буду тебе показывать. На каждой из них изображено четыре предмета. Три из них имеют что-то общее, их можно объединить и дать им одно название, а один предмет будет лишним. Твоя задача найти что! предмет и объяснить, чем он отличается от трех остальных».

Память.

Непосредственная, или механическая, память характеризуется объемом запоминаемого материала, скоростью и точностью запоминания и длительностью хранения.

При определении школьной готовности исследуются такие виды памяти, как образная (зрительная) и (или) словесно-логическая (слуховая).

Предъявляемые задания

Словесно- логическая (слуховая) память.

Специалист дает ребенку следующую инструкцию: «Сейчас я назову тебе 10 слов, а ты должен внимательно их выслушать и постараться запомнить: дом, колесо, собака, лопата, чашка, колокольчик, огурец, карандаш, воробей, дождь».

После этого специалист просит назвать те слова, которые ребенок запомнил. Возможные варианты слов для запоминания:

Медведь, стол, туча, краска, елка, луна, мороженое, коробка, платье, ложка.

Камень, игрушка, снег, конфет, цветок, лиса, арбуз, изредка, лужа, сойка.

Лимон, курица, тетрадь, диван, клумба, ящик, автобус, ромашка, ботинок, свисток.

Образная (зрительная) память.

Перед ребенком выкладывают 10 картинок с изображением различных предметов: растений, животных, предметов домашнего обихода и т. д.

Важно, чтобы в наборе содержались разнообразные знакомые ребенку предметы.

Специалист просит его запомнить, что изображено на картинке. Ребенок рассматривает картинки приблизительно в течение 2-3 мин. После этого картинки убирают и просят ребенка назвать все предметы, которые были изображены на картинках.

Внимание.

Определяется уровень развития произвольного внимания, которое является необходимым условием успешности учебной деятельности.

Предъявляемые задания: Оценка уровня концентрации внимания Специалист просит ребенка зачеркнуть на бланке указанный в образце значок (ромб): «На этой таблице изображены различные фигурки, ты должен просмотреть всю таблицу строчка за строчкой и зачеркнуть все ромбы (вот такой значок, который изображен здесь на образце). Сделать что нужно как можно быстрее».

Оценка уровня успеваемости внимания.

Специалист показывает ребенку рисунок, на котором изображены 10 переплетенных линий: «Ты видишь на рисунке переплетенные линии. Каждая линия имеет свой номер у начала (слева) и у конца (справа), но эти номера не совпадают. Проследи глазами за каждой линией от начала до конца. Нельзя пользоваться ручкой, карандашом или пальцем. Ты должен назвать номер линии слева – там, где она начинается, а затем ее номер справа там, где она заканчивается».

Восприятие.

Предъявляемые задания: (по методике «Эталоны» Л. Венгера) Используются таблицы с изображением различных фигур. Внизу дан эталон, который служит основой для 4 фигурок из 16. нарисованных в таблице. Специалист должен иметь вырезанные из картона эталоны, которые используются для помощи детям в процессе обучения.

Специалист дает ребенку следующую инструкцию: «Посмотри на эту фигурку (показывает эталон). Она спрятана среди других фигурок. На нее надеты дополнительные украшения, чтобы ее труднее было найти, но ее форма осталась прежней. Найти ее в таблице». После предъявления инструкции ребенку дается возможность хорошенько рассмотреть эталон, а при необходимости даже провести рукой по его контуру. Затем внимание ребенка переносится на таблицу, в которой он должен найти фигурку.

Речь

Речевое развитие детей шестого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (от 3.5 до 7 тыс. слов), умения правильно произносить звуки родного языка, способности к простейшему звуковому анализу слов, пониманию грамматических конструкций предложений. Понимание грамматической конструкции предложения Специалист произносит фразу (следует произносить медленно и четко): «Маша пошла, играть на улицу после того, как нарисовала домик». Фраза произносится дважды. Затем задается вопрос: «Что Маша делала раньше, играла на улице или рисовала домик?» развитие связной речи. Выполнение словесных поручений Специалист дает ребенку инструкцию: «Положи красный мяч в большую коробку, а синий в маленькую». Варианты: «Возьми с полки коробку и сложи в нее кубики» Отнеси книгу на полку на полку, а с полки возьми куклу и принеси ее» и т.п). после выполнения задания ребенку задаются вопросы: «Где лежит красный мяч. Где он лежал раньше.» («Где лежал красный мяч»)«Где лежит синий мяч.» Если ребенок затрудняется с выполнением задания то оно упрощается: «Положи красный мяч в большую коробку». («Сложи кубики в коробку». «Возьми с полки медвежонка и принеси его». «Поставь на полку книгу».) Затем задаются вопросы, аналогичные предыдущим.

Изменение существительных по числам.

Специалист даст ребенку следующую инструкцию; «Я сейчас назову тебе какой –то предмет, а ты должен изменить слово так, чтобы получилось много предметов. Например я говорю слово книга, а ты должен ответить книги». Далее называются 10 существительных; карандаш, стол, кукла, заяц, тетрадь, ложка, машина, город, яблоко.

Уровень развития фонематического слуха.

1) Специалист, обращаясь к ребенку дает ему следующую инструкцию.

«Сейчас я буду называть тебе различные звуки. Будь внимателен если среди этих звуков ты услышишь звук Ш, то подними руку. Слушай Т, Ш, Ч, Ж, Ц, Ш»

2) «А теперь подними руку тогда, когда среди звуков которые я буду произносить

ты услышишь звук З (Зь). Слушай С, Ц, З, Т.»

3) «Теперь нужно поднять руку тогда, когда услышишь звук Ц. Слушай С, Ч, Т, Ц, С, Ц, Щ)»

4) Специалист, обращаясь к ребенку, дает ему следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе различные слоги. Когда среди них ты услышишь слог ТА. то подними руку. Слушай: ДА. ТА, НА. ДЯ. ГА. НА».

5) «А теперь я буду называть тебе слова. В каждом слове есть либо буква Т. Либо буква Д. Ты должен поднять руку, когда услышишь в слове Г. Слушай: Трава, дрова, дым, сточка, удочка, тарелка, дуб. Ландыш, труба, бутылка, карандаш, трактор».

Состояние моторики и зрительно – моторных координаций.

Развитие крупной моторики Традиционно развитие крупной моторики оценивается на основе наблюдений за походкой ребенка, его манипуляциями с предметами. Например, можно попросить ребенка пойти в другой конец комнаты и принести какую-то вещь, побросать или половить мяч. постоять на одной ножке и т. и.

Развитие мелкой моторики

Специалист предлагает ребенку «проехать по дорожке», соединив линией изображения машины и дома. «Представь себе, что ты водитель. Тебе нужно проехать к дому. Ты должен сделать что-то так (на рисунке-образце специалист показывает, как что нужно сделать). Карандаш не должен отрываться от бумаги, иначе получится, что машина взлетела в воздух. Ехать нужно аккуратно. чтобы машина не съехала с дороги и не попала в аварию».

Графическая пропись. Специалист! предлагает ребенку продолжить «пропись» до конца страницы.

Сформированность мотивации к обучению, положительное эмоциональное отношение к школе.

На этом этапе можно определить только первичную (стартовую) готовность ребенка к систематическому школьному обучению. Определение школьной готовности проводится специалистом в форме собеседования, во время которого выясняется степень осведомленности ребенка о школе: общее эмоциональное отношение к предстоящему обучению:- мотивы обучения.

Вопросы, задаваемые делим:

1) Хочешь ли ты учиться в школе. Почему?

Посмотри на эти картинки. Выбери предметы. которые пригодятся тебе в школе. Как называются эти предметы?

Что ты знаешь о школе. Как ты думаешь, чем ты будешь заниматься в школе.

Что делают дети на уроке, а чем занимаются на перемене? Покажи на картинке.

Как ты думаешь, зачем нужно учиться в школе?

Диагностика проводится в два этапа.

Первый этап проводится в сентябре - октябре. В ходе обследования выявляются дети, не готовые к школьному обучению по состоянию их физического социального и психического развития. по результатам первичной диагностики определяются те пробелы в развитии ребёнка, которые подлежат коррекции в течение года. Для детей составляется комплекс коррекционных упражнений и заданий.

Второй этап проводится в апреле - мае. По результатам вторичной диагностики возможно

проведение дополнительной коррекции развития ребёнка до начала учебного года. Совокупность полученных результатов позволяет определить степень физического, социального и психического развития ребёнка. Обобщённая оценка результатов может быть представлена как высокий, средний и низкий уровень готовности ребенка к школьному обучению.

Среди выбираемых технологий приоритет и в детском саду, отдается технологиям, основанным на принципах развивающего образования.

2.5. Методические материалы

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

В качестве показателей психического развития дошкольника выступают такие параметры, как степень сформированное™ познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление); развитие речи; развитие личностной, эмоциональной и волевой сфер; развитие коммуникативной сферы,

Развитие познавательных психических процессов

Познавательные психические процессы — это психические процессы, которые обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе. К ним относятся восприятие, память, внимание, мышление.

Ощущение и восприятие дошкольника

Дошкольник усваивает сенсорные эталоны— общепринятые образцы внешних свойств предмета' (цветов спектра как эталонов цвета, геометрических фигур как эталонов формы, метрической системы мер как эталонов величины, фонем родного языка, звуков гаммы как эталонов слухового восприятия и т. д.). Ребёнок должен уметь сравнивать воспринимаемый объект с этими эталонами. Овладение сенсорным эталоном предполагает не только умение правильно называть то или иное свойство, но и наличие чёткого представления о разновидностях каждого свойства, а также умение пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств различных предметов в различных ситуациях.

К 6 годам формируются перцептивные действия восприятия. Ребёнок овладевает способами обследования сложной формы предметов, учится узнавать их по словесному описанию. Он должен уметь обращать внимание на целостный облик предмета и на его отдельные части, определяя пространственное расположение частей относительно друг друга. Таким образом, у дошкольника формируется способность мысленно расчленять видимые предметы на части, а затем объединять их в единое целое. Появляются представления о пространственных связях. Особенное внимание при диагностике необходимо обращать на развитие восприятия пространства. К 6 годам у ребёнка завершается процесс формирования представлений о расположении предметов в пространстве и о категориях «высоко— низко», « далеко — близко *», « впереди — сзади », « прямо », « сбоку », «слева — справа».

Развитие памяти у дошкольника

Наглядно-образная память. У детей 6 лет уже хорошо развита. Может быть зрительной, слуховой. Запоминаются цвета, образы отдельных конкретных предметов, звуки, слова, несложные ритмы. Но часто воедино слиты существенные черты, свойственные целой группе предметов (дома, деревья, животные) и несущественные признаки, частные детали

отдельных объектов (отдельного дома, отдельного дерева). Отождествление по случайным признакам часто приводит к появлению ошибок памяти.

Словесно-логическая память. Является памятью на схемы, формулы, термины, причинно-следственные связи событий. К 6 годам словесно-логическая память лучше развита у девочек.

Эмоциональная память. Достигает высокой степени развития. Но ребёнок запоминает не вообще чувство, а чувство к конкретному человеку или предмету, так как его эмоциональная память неотделима от наглядно образной памяти.

Двигательная память. В этом возрасте уже хорошо развита и позволяет осваивать достаточно сложные движения, а также выполнять их быстро и точно. Появляется способность гибко изменять освоенные движения.

Развитие внимания у дошкольника

Непроизвольное внимание. Преобладает у ребёнка 6 лет. Характеризуется зависимостью от внешней привлекательности объекта.

2. Произвольное внимание. Появляется на границе между шестым и седьмым годом жизни ребёнка. Детям 6 лет уже доступны планирование своих действий вслух, громкое проговаривание инструкции взрослого.

3. После произвольное внимание. Если возникает сильный интерес и увлечённость, произвольное внимание превращается в после произвольное.

Показатели внимания

Объём внимания. Характеризуется тем, сколько объектов ребёнок может сознательно удержать в сознании за короткий промежуток времени. В 6 лет он обычно невелик. Ребёнок в этом возрасте одновременно может воспринимать три объекта, а возможность сосредоточиться на них обычно составляет 12—20с.

Устойчивости внимания. Устойчивость во многом зависит от индивидуальных особенностей детей. В целом это свойство ещё развито слабо. Дети 6 лет способны активно заниматься одним и тем же делом не более 10—15мин. Распределение внимания. В этом возрасте сформировано слабо. Дети часто отвлекаются, с трудом сосредотачиваются на чём-то малоинтересном и неважном,

Переключение внимания. Также развито ещё в недостаточной степени.

Развитие мышления у дошкольника

Наглядно-действенное мышление. Осуществляется путём реального действия с предметами. Ребёнок 6 лет использует наглядно-действенное мышление тогда, когда у него нет опыта и знаний для решения определённой задачи.

Наглядно-образное мышление. Наиболее часто используется шестилетним ребёнком. Для решения задачи он использует не сами предметы, а их образы. Мышление отделяется от практических действий и становится самостоятельным процессом.

Словесно-логическое (понятийное) мышление. У ребёнка 6—7 лет формируются понятия. Они становятся глубже, полнее, обобщённые, в них включаются всё более существенные черты предмета, явления. Увеличивается количество усваиваемых понятий. Ребёнок овладевает не только понятиями о конкретных, наглядно представленных предметах и явлениях, но у него формируются абстрактные понятия о временных отношениях, причине и следствии, пространстве, количестве, мере.

Развитие речи

К 6—7 годам словарный запас ребёнка насчитывает 2500—3000 слов, и в нём обязательно должны быть представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, предлоги. Однако части речи в его словаре представлены неодинаково. Существительные (38%) и глаголы (32%) преобладают, местоимения составляют 10%, наречия — 7% и прилагательные — 2%. Ребёнок усваивает традиционные формы чередования звуков, способы словоизменения и словообразования. Ориентируется шестилетний ребёнок на звуковую форму слова, на звучание грамматических форм. Однако выделить морфемы из слова дети затрудняются, а иногда и не могут. Совершенствуется синтаксическая сторона речи ребёнка. Возрастает количество распространённых предложений с однородными, членами, увеличивается объём простых и сложных предложений. Увеличивается количество обобщающих слов и придаточных предложений.

Частым нарушением является неумение строить предложения и связные высказывания. Причина подобных нарушений — неумение грамматически верно согласовывать слова между собой или неумение прослеживать причин наследственные связи между событиями, происходящими в определённой логической последовательности.

Развитие личностной сферы дошкольника

Дошкольник начинает усваивать социальные и культурные нормы, характеризующие его половую принадлежность, и к 6 годам он начинает ориентироваться на нормы своего пола, образцы мужского и женского поведения. Также к 6 годам активно формируются нравственно — этические категории. Ребёнок уже в значительной степени может отличить понятия «плохо — хорошо», «правда — неправда», у него развивается и дифференцируется чувство стыда, вины. Усвоение нравственных норм приводит к формированию моральных представлений. У ребёнка в простых ситуациях появляется чувство долга.

Волевое и эмоциональное развитие дошкольника

Волевая сфера. К 6 годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребёнок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определённое усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия ещё недостаточно развиты. Эмоциональная сфера. Чувства ребёнка произвольны. Они быстро возникают, ярко выражаются и быстро гаснут. Управлять своими переживаниями ребёнку ещё тяжело, его жизнь во многом зависит от его настроения. Для дошкольника характерна слитность чувств: хороший — значит красивый; хороший — значит добрый; хороший — значит интересный (интеллектуальное переживание).

Диагностика с помощью метода наблюдения

Метод наблюдения — это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов доведения и проявлений ребёнка в условиях обучения, а также при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Полученные результаты позволяют выявить особенности поведения и области развития ребёнка, которые требуют дополнительного развития и коррекции.

Предлагается использовать следующую схему наблюдений.

МОТОРИКА И МОТОРНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Регуляция двигательной активности. Выявляется способность ребёнка регулировать своё моторное поведение. Определяется методом наблюдения за соответствием моторных реакций ситуации; за наличием или отсутствием излишней моторной активности; за сформированностью умения регулировать свою двигательную активность.

Развитие крупной моторики. Развитие крупной моторики определяется путём наблюдения за походкой ребенка, его манипуляциями с предметами и выполнением упражнений. Ребёнок должен уметь стоять на одной ноге, прыгать на одной ноге, ходить на пятках, наклоняться из положения, стоя и выпрямляться, ловить и бросать мячик. Показателями низкого уровня развития крупной моторики является неуверенность, неуклюжесть походки, большое количество лишних движений, нарушение координации движений. Также показателем уровня моторного развития ребёнка является двигательная ловкость при выполнении различных движений и физических упражнений, которая определяется как наличие моторной умелости, или же скованность, неловкость в выполнении движений.

Развитие двигательной памяти. Развитие моторики во многом связано с развитием у ребёнка двигательной памяти. Наблюдение за выполнением ребёнком физических упражнений и игровых заданий, предполагающих двигательную ловкость, позволяет выявить степень развития памяти на сложные движения. Высокий результат — выполнение показанных движений быстро и точно, наличие способности гибко изменять освоенные движения; средний результат — недостаточно чёткое выполнение заданной схемы движений, частичное забывание двигательной схемы после перерыва в несколько дней; низкий результат — отсутствие запоминания двигательной схемы, добавление посторонних движений.

4. Развитие мелкой моторики при выполнении графической деятельности. Производится наблюдение за умением ребёнка правильно держать карандаш и правильно обращаться с ним. Фиксируется характер и сила нажима при письме, развитие умения управлять мелкими движениями руки. Определяется степень развития двигательной ловкости и координированности тонких движений при рисовании и письме.

Для диагностики развития графического навыка и мелкой моторики рук следует использовать специальные задания. Это могут быть графический диктант, рисование (по точкам, контурам, клеточкам), рисование линий (прямые дорожки, фигурные дорожки), выполнение штриховок (с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок, элементов картинки). Также о развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как ребёнок рисует или закрашивает детали рисунка. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит, уровень развития мелкой моторики недостаточный.

РЕЧЬ И РЕЧЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Четкости произношения. Определяется ясность и чёткость речевых высказываний ребёнка. Фиксируются нарушения произношения (если они есть). Выявляются особенности дыхания темпа речи. При наличии нарушений в произношении требуется консультация у логопеда.

Способность речевого выражения. Определяется умение ребёнка использовать речь как средство общения: выявляются богатство или бедность словарного запаса, понимание

значения слов, степень активности в использовании словарного запаса, разговорчивость. Построение и понимание грамматических конструкций. Фиксируется степень понимания грамматических конструкций, умение грамматически верно согласовывать слова между собой, наличие ошибок, связанных с изменением слов по числам, падежам и родам. Также. Определяется умение образовывать новые и однокоренные слова.

Способность связно воспроизводить содержание рассказа или события. Хорошо определяется после прочтения сказки, которая всегда имеет начало, развитие действия и конец. Выявляется умение прослеживать причинно-следственные связи между событиями.

Развитие речевой коммуникации. Определяется по наличию или отсутствию умений устанавливать речевой контакт со взрослыми и сверстниками, спонтанности речи или немногословности, скованности и затрудненности речевого контакта. Следует также обращать внимание на степень развития диалогической речи.

Особенности слухового восприятия. Полноценное развитие речи во многом зависит от сформированное слухового восприятия у ребёнка. Наблюдение за особенностями слухового восприятия ребёнка позволяет своевременно выявить наличие нарушений в этой сфере. Поэтому следует обращать внимание на следующие особенности слухового восприятия ребёнка: как он реагирует на тихие звуки? Выделяет ли одни звуки на фоне других? Различает ли близкие по звучанию слова? Часто ли переспрашивает? Всегда ли правильно понимает читаемый взрослым текст, в особенности предлоги? Есть ли у него трудности в слуховом восприятии устной речи в целом? Как он слушает музыку, способен ли сосредоточиться на её слушании? При выявлении нарушений может быть рекомендована медицинская или психологическая консультация.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие навыков самообслуживания. Определяется как развитие умений в следующих областях.

Одевание и раздевание. Самостоятельно снимает или надевает отдельные предметы одежды; раздевается или одевается в правильной последовательности; застёгивает и расстегивает застёжки на молнии, липучках, пуговицах; зашнуровывает обувь.

Приём пищи. Умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом; пьёт, не проливая; держит стакан одной рукой; может сам обслуживать себя за столом.

Умывание, туалет. Моет руки после прогулки, перед едой; вытирает руки полотенцем насухо; умеет причёсываться; самостоятельно ходит в туалет.

2. Усвоение социальных и культурных норм поведения.

2.6. Тематическое планирование.

2.6.1. Тематическое планирование занятий по курсу «Познаем других людей и себя. Речевое общение» (26 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Моя семья. Роли в семейном коллективе. Особенности пола и возраста.	1
2	Узнавать свой дом среди других. Домашний адрес	1
3	Режим дня. Сохранение своего здоровья	1
4	Распределение поручений в семье. Семейные традиции.	1
5	Я и мое тело	1
6	Пространственные отношения предметов (впереди, сзади, слева, справа)	1
7	Пространственное отношение предметов (сверху, снизу, над, под)	1
8	Органы чувств человека. Правила охраны органов чувств.	1
9	Как я выгляжу. Внешний вид человека	1
10	Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой	1
11	Я говорю, чувствую, думаю, делаю.	1
12	Моё отношение к успехам и неудачам.	1
13	Место где я работаю и отдыхаю. Делу время потехе – час.	1
14	Ознакомление с некоторыми трудовыми навыками. Деловая игра.	1
15	Правила этикета. Хорошие манеры.	1
16	Характер человека и его моральные черты (доброта, отзывчивость, забота)	1
17	Потребности человека и способы их удовлетворения	1
18	Я и мои друзья	1
19	Я и окружающие меня люди. Навыки взаимоуважения	1
20	Оценка и самооценка своего поведения и поведения окружающих	1
21	Что такое хорошо и что такое плохо	1
22	О братьях наших меньших. Об отношении к животным.	1
23-25	Красота вокруг нас. Удивительный мир природы.	1
26	Итоговое занятие; «Удивительное рядом» (игра путешествие	24 часов

2.6.2. Тематическое планирование занятий по курсу «Математические ступеньки» (26 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найти такую же, расставь значки)	1
2	Один – много. Ориентация в пространстве справа, слева. Посередине	1
3	Свойства предметов (форма, величина)	1

4	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятие «больше», «меньше», «равно».	
5	Геометрические фигуры; круг, квадрат.	
6	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки + и -.	
7	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже)	
8	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия)	
9	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	
10	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3	
11	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. Пространственные отношения: между, посередине.	
12	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	
13	Количество и счет 5. Порядковый и обратный счёт.	
14	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.	
15	Вычитание. Количество и счёт 6.	
16	Дни недели. Количество и счёт 7.	
17	Пространственные отношения на, над, под.	
18	Времена года. Месяц	
19	Количество и счёт 8. Графический диктант.	
20	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь) Сравнение предметов по размеру.	
21	Количество и счет 9. Многоугольники. Геометрические мозаики.	
22	Число 10. Количество счёт в пределах. 10. Прямой и обратный счёт.	
23-25	Пространственные тела: куб, шар, брусок. Игра – путешествие в страну Математики.	
26	Установление закономерности и использование для выполнения задания «Мозговой штурм»	
	Итого:	24 часа

2.6.3..Тематическое планирование занятий по курсу «Учимся родному языку» (26 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	В мире звуков. Формирование представления о звуках. Игра «угадай звук»	1
2	Звуки и буквы. Игра «Найди букву».	2

3	Путешествие по городу Алфавитику. Игра «Я знаю пять имен (названий)..»	2
4	Слова признаки. Овощи.	1
5	Гласные звуки. Игра «Эхо». «Экскурсия»	2
6	Согласные звуки. Игра доскажи словечко.	2
7	Твердые и мягкие звуки. Игра «Камень»	2
8	Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов».	2
9	Буква и звук. Игра «Доскажи словечко».	1
10	Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.	2
11	Слоги, Ударения. Лесная школа	2
12	Чтение слогов. Полет на марс.	2
13	Наша речь. В гостях у мудрой совы.	2
14	Устная и письменная речь. В гостях у Домовёнка.	2
15	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кеши. Выставка творческих работ.	1
	Итого	24

2.7. Список литературы:

1. М.И. Моро, С.Н. Волкова Математические ступеньки

М. «Просвещение», 1999г., 2000г.

2. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2

М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г. «Страна Знаний» издатель и учредитель ООО

«Де Агостини» «Россия»

3. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2

М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г.

Волина В.В. «Занимательное азбукведение», Москва «Просвещение» 1991 г.