

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ М.И.БАРКОВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО  
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ  
Протокол № 1 от  
« 04 » 09 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 9  
имени М.И. Баркова»  
И.Г. Антонцева  
Приказ № «100/1»  
от «07» 09 » 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Мини-футбол»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Варюха И.С.

г.Братск, 2020.

## **Содержание**

### **1. Основные характеристики программы «Мини-футбол»**

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 1.1.Пояснительная записка   | 3 - 4 |
| 1.2.Цель и задачи программы | 4     |
| 1.3.Содержание программы    | 4 – 5 |
| 1.4.Планируемые результаты  | 5 - 6 |

### **2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Мини-футбол»**

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| 2.1.Календарный учебный график   | 7     |
| 2.2.Учебный план                 | 8     |
| 2.3.Условия реализации программы | 8     |
| 2.4. Аттестация обучающихся.     | 8     |
| 2.4.Методические материалы       | 9     |
| 2.4.Оценочный материал           | 10    |
| 2.5.Тематическое планирование    | 10-11 |
| 2.6.Список литературы            | 12    |

.

## **1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы «Мини-футбол»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно - правовая основа программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Целью физического воспитания в спортивных секциях является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа «Мини-футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Мини-футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу

зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Мини-футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Общей целью программы** является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Задачи программы.**

**Образовательные:**

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры.

## **1.3. Содержание программы**

Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)

### **1. Удары по мячу**

Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема

Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема

Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема

Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком

Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы

Удары по летящему мячу серединой подъема

Удары по летящему мячу серединой лба

Удары по летящему мячу боковой частью лба

Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель

Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь

## **2. Остановка мяча**

Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой

Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы

Остановка мяча грудью

Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы

## **3. Ведение мяча и обводка**

Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)

Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника

Ведение мяча с активным сопротивлением защитника

Обводка с помощью обманных движений (финтов)

## **4. Отбор мяча**

Выбивание мяча ударом ногой

## **5. Вбрасывание мяча**

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом

## **6. Игра вратаря**

Ловля катящегося мяча

Ловля мяча, летящего навстречу

Ловля мяча сверху в прыжке

Отбивание мяча кулаком в прыжке

Ловля мяча в падении (без фазы полёта)

## **7. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом**

Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.

## **8. Тактика игры**

Тактика свободного нападения

Позиционные нападения без изменения позиций

Позиционные нападения с изменением позиций

Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите

Двусторонняя учебная игра

## **9. Подвижные игры и эстафеты**

Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

Игры, развивающие физические способности

## **10. Физическая подготовка**

Развитие скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

**Футбол. Развитие быстроты.** Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорением, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силы.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

*Развитие выносливости.* Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол), привитие любви к спортивным играм.

Основной показатель качества освоения программы –

*Личностными результатами* программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Мини-футбол»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения и предусматривает разные возрастные уровни: 7-10 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, в группе до 18 человек.

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения. Занятия проводятся в хорошо освещённом помещении.

Продолжительность обучения: 24 недели (с октября по апрель). Общее число занятий 52

| Месяц   | Кол-во часов | Время                                                                                                                                                                                                                                    | Форма занятия                               | Место проведения занятий | Форма контроля                             |
|---------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|
| октябрь | 8 ч          | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                                       | Занятия с использованием игровых технологий | Спортивный зал           | Наблюдение<br>Диагностические исследования |
| Ноябрь  | 8 ч          | I группа                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                          |                                            |
| Декабрь | 8 ч          | 13 <sup>30</sup> до 14 <sup>30</sup>                                                                                                                                                                                                     |                                             |                          |                                            |
| Январь  | 4 ч          | III группа                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                          |                                            |
| Февраль | 8 ч          | 16 <sup>00</sup> до 17 <sup>00</sup>                                                                                                                                                                                                     |                                             |                          |                                            |
| Март    | 8 ч          | <b>Вторник</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                          |                                            |
| Апрель  | 8 ч          | I группа<br>с 16 <sup>00</sup> до 17 <sup>00</sup><br>II группа<br>17 <sup>00</sup> до 18 <sup>00</sup><br><br><b>Среда</b><br>II группа<br>с 16 <sup>00</sup> до 17 <sup>00</sup><br>III группа<br>17 <sup>00</sup> до 18 <sup>00</sup> |                                             |                          |                                            |

### Расписание занятий:

1. **Понедельник:** I группа  
13<sup>30</sup> до 14<sup>30</sup>, III группа 16<sup>00</sup> до 17<sup>00</sup>
2. **Вторник:** I группа  
с 16<sup>00</sup> до 17<sup>00</sup>, II группа 17<sup>00</sup> до 18<sup>00</sup>
3. **Среда:** II группа  
с 16<sup>00</sup> до 17<sup>00</sup>, III группа 17<sup>00</sup> до 18<sup>00</sup>
4. Консультации для родителей (по запросу)

### 2.2. Учебный план

| Раздел                   | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| "Мини-футбол" (7-10 лет) | 2                         | 52                     |

### 2.3. Комплекс организационно- педагогических условий.

#### Материально техническое обеспечение:

- Спортивный зал - 9х18м.
- Гимнастическая скамейка — 3 шт.
- Гимнастическая стенка — 3шт.
- Мяч для метания- 5 шт.
- Эстафетные палочки
- Гимнастический мат -15 шт.
- Скакалки – 20 шт.
- Гимнастический конь - 1 шт    Гимнастический мостик -1 шт.
- Палки гимнастические – 20 шт.
- Обруч гимнастический -5 шт.
- Гимнастическая перекладина -1 шт.
- Перекладина стационарная - 2 шт.
- Граната 0,5 кг. -2 шт., 0,7 кг.-2 шт.
- Канат для лазания -2шт.
- Мяч баскетбольный – 30 шт.
- Волейбольная сетка со стойками – 1
- Мяч волейбольный -10 шт.
- раздевалки, душ, комната для хранения инвентаря.
- Лыжи – 34 пара
- Эспандер для имитации – 5 шт.

**Кадровое обеспечение:** тренер -преподаватель, образование высшее педагогическое, специальность «Учитель физической культуры».

### 2.4. Аттестация обучающихся

#### Формы аттестации. Диагностика результативности образовательной программы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания физического потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время практических работ с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития, умений и навыков.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является



- проведение контрольных занятий,
- проведение соревнований

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьном этапе соревнований. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (январь, апрель), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

## **2.5.Методические материалы**

Методическое обеспечение программы предусматривает рациональное чередование нагрузок и отдыха. Это особенно важно при воспитании физических качеств. При этом соблюдается посильность заданий и регулярность занятий. Успех выполнения программы во многом зависит от правильной организации процесса обучения детей. Специфика методических приемов зависит от возрастных особенностей детей.

В своей работе я использую следующие методы:

- методы использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседы, разбор, задание, указание, оценка, команда)
- методы наглядного восприятия (показ, демонстрация видеофильмов, демонстрация видеослайдов, рисунков мелом на доске)
- практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный)

Хорошие результаты приносят методические приемы, обращенные сразу ко все группе детей или направлены на активизацию каждого ребенка в отдельности:

- индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, наблюдение за поведением ребенка, его успехами;
- использование в процессе занятия приемов, обращенных к каждому ребенку, создание обстановки, вызывающей у неуверенных ребят желание действовать;

Одной из форм эмоционального обогащения учащихся являются соревнования. Они оставляют массу впечатлений, создают приподнятое настроение.

Особенности организации образовательного процесса – очное

Для достижения результата работы требуется большая вариативность подходов и постоянного собственного творчества. В учебной деятельности объединения необходимы следующие формы и методы работы.

### **Формы работы:**

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная

### **Методы:**

- Равномерный метод
- Переменный метод
- Повторный метод
- Интервальный метод
- Игровой метод.
- Соревновательный метод
- Круговой метод (тренировка)

### **Типы занятий:**

**образовательно-тренировочной направленностью** – используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

- обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;

- планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7–9 мин);
- использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;
- обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля ЧСС и индивидуального самочувствия.

## 2.6.Оценочные материалы

### Контрольные нормативы по ОФП (мальчики)

| Название упражнений                          | 7 лет | 8 лет | 9 лет | 10 лет |
|----------------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Бег 30м (сек)                                | 6,3   | 6,1   | 5,9   | 5,8    |
| Бег 1000м (мин)                              | 6.25  | 6.10  | 5.55  | 5.40   |
| Челноч. бег 10х5м (сек)                      | 20,2  | 19,8  | 19,5  | 19,2   |
| Пр. в длину с места (см)                     | 130   | 140   | 150   | 160    |
| Метание мяча (м)                             | 15    | 17    | 20    | 22     |
| Подтягивание в висе<br>(кол-во раз)          | 2     | 3     | 4     | 5      |
| Поднимание туловища за<br>30сек (кол-во раз) | 15    | 16    | 17    | 18     |
| Наклон вперёд из<br>положения сидя (см)      | 5     | 6     | 8     | 9      |

## 2.7. Тематическое планирование (7-10 лет)

| № п/п | Тема занятия                                                                                                        | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини- футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. | 1                |
| 2     | Основные правила игры в футбол. Учебная игра.                                                                       | 1                |
| 3     | Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте. Учебная игра.                 | 1                |
| 4     | Стойка игрока. Перемещение спиной вперёд. Остановка и передача мяча в движении. Учебная игра                        | 1                |
| 5-7   | Ведение мяча внешней частью и средней частью подъёма. Игра «Квадрат». Учебная игра                                  | 3                |
| 8     | Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Игра «Квадрат». Учебная игра                                        | 1                |
| 9-10  | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Квадрат». Учебная игра                                                 | 2                |
| 11    | Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.                                          | 1                |
| 12-14 | Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.                                                    | 3                |
| 15-16 | Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью                                                               | 2                |

|       |                                                                                                         |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | подъёма. 6- 10минутный бег. Учебная игра.                                                               |   |
| 17    | Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра.                                                     | 1 |
| 18-19 | Удары по катящемуся мячу. «Квадрат». Учебная игра.                                                      | 1 |
| 20    | Удары по прыгающему и летящему мячу. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.                       | 1 |
| 21    | Обманные движения (финты). Игра «Квадрат». Учебная игра                                                 | 1 |
| 22-23 | Удар носком.                                                                                            | 2 |
| 24    | Удар серединой лба на месте                                                                             | 1 |
| 25-26 | Вбрасывание мяча из-за боковой линии                                                                    | 2 |
| 26    | Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника      | 1 |
| 27-30 | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Турнир.                         | 4 |
| 31    | Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы                                                         | 1 |
| 32    | Удар по летящему мячу средней частью подъема.                                                           | 1 |
| 33-34 | Ведение мяча с активным сопротивлением защитника                                                        | 1 |
| 35    | Обманные движения (финты)                                                                               | 1 |
| 36-38 | Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.                                                 | 3 |
| 39    | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом                                  | 1 |
| 40    | Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема | 1 |
| 41-42 | Резаные удары                                                                                           | 2 |
| 43-44 | Остановка катящегося мяча подошвой                                                                      | 2 |
| 45    | Остановка мяча грудью                                                                                   | 2 |
| 46    | Совершенствование техники ведения мяча                                                                  | 1 |
| 47-48 | Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо                           | 1 |
| 49-50 | Отбор мяча подкатом. Тактические действия в нападении                                                   | 2 |
| 51    | Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом.                                    | 1 |
| 52    | Двухсторонняя игра. Турнир.                                                                             | 1 |

### **Список литературы:**

Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.

Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 1978.

Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.

Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.

Гагаева Г.М. Психология футбола. – М.: ФиС, 1979.

Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 2012.

Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 2014.

Чанади А. Футбол. Стратегия. – М.: ФиС, 2010

Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М., 2004.

Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.

Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.

Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г.